

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика начального
образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическое благополучие младших школьников» являются: формирование представлений о современном состоянии психологической службы в разных типах образовательных организациях и подготовка обучающихся к практической деятельности в области практической психологии в системе начального образования.

- При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое благополучие младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.В.01.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Психологическое благополучие младших школьников» обучающиеся используют знания, полученные по таким дисциплинам «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология»,

Дисциплина «Психологическое благополучие младших школьников» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психологическая безопасность личности младшего школьника», «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов

дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины модуля направлено на освоение:
профессиональных компетенций

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
П К - 5 . Способен осуществлять	ИД-1 _{ПК-5} – Знает принципы,	Не знает принципов, форм, методов	Допускает ошибки при демонстрации	Хорошо знает принципы, формы,	Уверенно знает принципы,

просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	знаний принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов
	ИД-2 _{ПК-5} – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Не умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет осуществлять просветительскую деятельность с различным и категориям и субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-5} – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников	Не владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников	Допускает ошибки при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников	Хорошо владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников	Уверенно владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников

	ти участников образовательного процесса	образовательного процесса	компетентности участников образовательного процесса	ти участников образовательного процесса	компетентности участников образовательного процесса
П К - 6 . Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-6} – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не знает основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-6} – Владеет технологиями	Не владеет технологиями организации	Допускает ошибки при демонстрации	Хорошо владеет технологиями	Уверенно владеет технологиями

	организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ми организации и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 8 . Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ИД-1 _{ПК-8} – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	Не знает основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации	Хорошо основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации	Уверенно знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации
	ИД-2 _{ПК-8} – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Не умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Допускает ошибки при демонстрации умений создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Хорошо умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания	Уверенно умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет методами создания социально-педагогического	Не владеет методами создания социально-педагогического обеспечения	Допускает ошибки при демонстрации методов создания социально-педагогического	Хорошо владеет методами создания социально-педагогического обеспечения	Уверенно владеет методами создания социально-педагогического

	обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	проектирования и реализации программ воспитания	ого обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	проектирования и реализации программ воспитания	обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
--	---	---	---	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации

уметь:

- осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса;

- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания

владеть:

- технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Виды компетенций				общее количество компетенций
	ПК-5	ПК-6	ПК-8		
Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.	х		х		2
1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного		+			1

развития ребенка.					
1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений.		+	х		2
1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка.		+			2
Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.		х	х		2
2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Преодоление школьных стрессов.		х	х		2
2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	х		х		2
2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.			х		1
2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	х		х		2
ИТОГО					

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
-------------	---------------------------

	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (курс 4, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	56	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	56	16
Лекции	22	6
Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	16	52
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	22
подготовка к практическим занятиям	8	10
выполнение индивидуальных творческих заданий	2	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	10
Контроль	—	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.			П К - 5 П К - 6 ПК-8
2.	1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного развития ребенка.	4	1	П К - 5 П К - 6 ПК-8
3.	1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений	4	1	П К - 5 П К - 6 ПК-8
4	1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка.	2	1	П К - 5 П К - 6 ПК-8
5	Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.			П К - 5 П К - 6 ПК-8

6	2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Преодоление школьных стрессов.	4	1	П К - 5 П К - 6 ПК-8
7	2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	2	0,5	П К - 5 П К - 6 ПК-8
8	2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.	4	0,5	П К - 5 П К - 6 ПК-8
9	2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	2	1	П К - 5 П К - 6 ПК-8
Всего:				

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.		-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
1	1.1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование здорового образа жизни семьи как одно из условий гармоничного развития ребенка.	4	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	1.2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений-	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	1.3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия	6	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8

	ребенка.			
5	Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	4	-	ПК-5 ПК-6 ПК-8
6	2.1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Преодоление школьных стрессов.	4	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
7	2.2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.	4	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
8	2.3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.	6	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8
9	2.4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Причины отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений.	4	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8
	ВСЕГО:			

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Понятие	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций,	2	11

психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте	учебников, материалов сетевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	2	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	5
	подготовка реферата	1	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	1	5
Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	11
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	2	5
	выполнение профессионально-ориентированного задания	1	5
	подготовка реферата	2	5
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	1	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	5
	ВСЕГО	16	52

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.

Тема 1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. База доверия как одно из важнейших психических образований, обеспечивающих психологическое благополучие ребенка. Здоровый образ жизни семьи – условие гармоничного развития ребенка. Негативное влияние вредных привычек родителей на психологическое благополучие ребенка. Требования к режиму дня ребенка. Характер семейного отдыха и состояние ребенка.

Тема 2. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Типы внутрисемейных отношений, стили родительского воспитания. Отрицательное влияние авторитарности и либеральности на психологическое благополучие ребенка. Особенности отношений между детьми в семье, между детьми, бабушками и дедушками. Связь базовых психических состояний (фрустрации,

тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений.

Тема 3. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов. Понятие кризиса. Причины возрастных кризисов. Протекание возрастных кризисов у мальчиков и девочек, у представителей разного темперамента. Реакция родителей на возрастные кризисы. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка

Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.

Тема 1. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Понятия стресса и дистресса. Преодоление школьных стрессов. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Критерии адаптации и дезадаптации. Типы реакций ребенка на трудности. «Бегство в болезнь» как показатель дезадаптации.

Тема 2. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Формирование основных структурных звеньев учебной деятельности: мотивационно-целевого, операционального и оценочного. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности.

Тема 3. Школьная неуспеваемость как причина психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Причины снижения учебной мотивации. Отставание в учебе и состояние здоровья ребенка. Снижение самооценки под влиянием неуспеваемости. Обученная беспомощность и комплекс неполноценности. Психологическая помощь неуспевающим ученикам.

Тема 4. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Основные признаки коллектива, этапы формирования коллектива. Особенности дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Причины лидерства и отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений. Профилактика и коррекция детской агрессивности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения

теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- **практические занятия**: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа**: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психологическое благополучие младших школьников»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Контрольная работа	10
			Тестовые задания	30
			Реферат,	5
			профессионально-творческие задания	9
			Вопросы для зачета	9
2	Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Компетентностно-ориентированные задания	5
			Контрольная работа	10
			Тестовые задания	40
			Реферат,	10
			профессионально-творческие задания	15
			Вопросы для зачета	15
			Компетентностно-ориентированные задания	15

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Понятие психологического благополучия и основные факторы, обеспечивающие психологическое благополучие ребенка в младшем школьном возрасте. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

1. Состояние физического и психического здоровья ребенка и его психологическое благополучие. Формирование у ребенка навыков самоорганизации и саморегуляции. ПК-6

2. Кризисы развития, основные причины обострения возрастных кризисов Понятие кризиса. Причины возрастных кризисов. Готовность педагога к психолого-педагогическому сопровождению ребенка во время кризисов. ПК –5.

3. Особенности протекания возрастных кризисов у мальчиков и девочек, у представителей разного темперамента. Реакция родителей на возрастные кризисы. Успешное преодоление кризисов как условие достижения психологического благополучия ребенка. ПК-8

4. Связь базовых психических состояний (фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности) с типом семейных отношений. Взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. ПК-6.

5. База доверия как одно из важнейших психических образований, обеспечивающих психологическое благополучие ребенка. ПК - 6

6. Здоровый образ жизни семьи – условие гармоничного развития ребенка. Основные принципы здорового образа жизни. Негативное влияние вредных привычек родителей на психологическое благополучие ребенка. ПК-8

7. Требования к режиму дня ребенка. Особенности составления режима дня в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Характер семейного отдыха и состояние ребенка. ПК-5

8. Особенности внутрисемейных отношений и их влияние на развитие ребенка. Типы внутрисемейных отношений, стили родительского воспитания. Диагностика семейных взаимоотношений. ПК-5

9. Отрицательное влияние авторитарности и либеральности на психологическое благополучие ребенка. Особенности отношений между детьми в семье, между детьми, бабушками и дедушками. Принципы взаимодействия педагога и родителей. ПК-8.

Раздел 2. Влияние учебной деятельности и отношений с учителем на развитие личности ребенка и его психологическое благополучие. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

10. Влияние уровня адаптации ребенка к школьному обучению на его психическое состояние. Помощь ребенку в адаптации к школе. Понятия стресса и дистресса. Преодоление школьных стрессов. ПК-6

11. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Критерии адаптации и дезадаптации. Типы реакций ребенка на трудности. «Бегство в болезнь» как показатель дезадаптации. ПК-8

12. Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста. Формирование основных структурных звеньев учебной деятельности: мотивационно-целевого, операционального и оценочного. ПК-5

13. Развитие произвольности, рефлексии и внутреннего планирования как необходимое условие школьной успешности, способности к самоорганизации и самообразованию. ОК-7

14. Школьная неуспеваемость как фактор психологического неблагополучия ребенка и нарушений в развитии личности. Причины неуспеваемости. ПК-6

15. Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Причины снижения учебной мотивации. ПК - 5

16. Отставание в учебе и состояние здоровья ребенка. Снижение самооценки под влиянием неуспеваемости. Обученная беспомощность и комплекс неполноценности. Методы изучения и коррекции самооценки. ПК-8

17. Профилактика неуспеваемости и психологическая помощь неуспевающим ученикам. Особенности индивидуальной работы с детьми, отстающими в обучении. ПК-6

18. Формирование благоприятных отношений в классном коллективе как условие психологического благополучия детей. Основные признаки коллектива, этапы формирования коллектива. Основные методические принципы формирования коллектива. ПК-6

19. Особенности дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Дружба с одноклассниками как условие психологического благополучия. Формирование общих интересов и организация совместной деятельности школьников. ПК-5

20. Причины лидерства и отверженности ребенка в группе и возможности психологической коррекции детских взаимоотношений. Методика проведения социометрических исследований. ПК-8

22. Проявления агрессивности в младшем школьном возрасте. Взаимодействие специалистов в работе с агрессивными детьми. Диагностика агрессивности. Причины, профилактика и коррекция детской агрессивности. ПК-8

23. Проявления трудновоспитуемости в младшем школьном возрасте, причины трудновоспитуемости и работа с трудными детьми. Трудновоспитуемость как проявление психологического неблагополучия. Взаимодействие специалистов в преодолении трудновоспитуемости. ПК -6

24. Психологическая зрелость и компетентность педагога как условие обеспечения психологического благополучия воспитанников. Основные принципы педагогической этики. Типичные ошибки педагога во взаимодействии с детьми. ПК-5

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (в баллах)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (7-10), вопросы зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (5-6), вопросы зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), контрольная работа, реферат, профессионально-творческие задания (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 140 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09864-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428792>

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL:<https://biblio-online.ru/bcode/413077>

3. Обносков В.Н. УМК дисциплины «Психологическое благополучие младших школьников». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 124 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07261-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422791>

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 190 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06245-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411354>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2026 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>

6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> -

7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> -

8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)

9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://ниппти.пф/>

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-5, ПК-6, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16)	1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURE PCX24/SM58 с	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, канд. психол. наук В.Н. Обносков

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.